



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE - PLC**

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PLC/1  | Director         | Claustre            | Equip Directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |
|  |  |                  |                     |                |                 |



## CONTROL DEL DOCUMENT

| Llistat de les modificacions |                             |                              |             |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------|
| Núm. Revisió                 | Data                        | Descripció de la modificació | Distribució |
| 00                           | Tercer trimestre<br>20 - 21 | Redacció inicial             | Web         |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |
|                              |                             |                              |             |



## INTRODUCCIÓ

En el context actual de la nostra societat, multilingüe i intercultural, el PLC s'ha d'entendre com un procés ampli de tractament de les diverses llengües que s'utilitzen en diferents nivells en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat de cadascun dels centres i cal que sigui definit des de diverses mirades: la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars en els casos que vingui definit i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions en l'ús de la llengua i la comunicació.

El Projecte Lingüístic de l'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en diversos àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre i de serveis i administratiu.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |



## 1. MARC NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de l'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya en el marc del seu Projecte Educatiu s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu i el seu marc normatiu, l'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya pren en consideració els aspectes següents que venen condicionats pel fet de ser un Institut d'estudis postobligatoris i amb oferta únicament de Formació professional:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, així com la llengua de signes catalana si s'escau.
2. En la documentació que hagi d'expedir, l'Institut s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
3. D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
4. D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |



## 2. ANÀLISI DE CONTEXT

L'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya és un centre d'FP que imparteix 3 cicles formatius: el CFGM de Cultius Aqüícoles, el CFGS d'Aqüicultura i el CFGS d'Educació i Control Ambiental (ECA). És així un centre d'FP d'àmbit territorial i d'especialització sectorial relacionat amb els Cicles Formatius de l'àrea professional d'Aqüicultura (únics a Catalunya) i el CFGS d'Educació i Control Ambiental (únic a les Terres de l'Ebre).

Segons dades internes del centre (matrícula), la procedència de l'alumnat del centre, de forma general, és la següent:

L'alumnat del CFGM de Cultius Aqüícoles prové majoritàriament de diferents localitats de les Terres de l'Ebre (75 - 80%) i en menor mesura d'altres províncies de Catalunya (15 - 20%) i/o d'altres Comunitats Autònomes (1 - 5%).

Els/les alumnes del CFGS en Aqüicultura provenen en menor mesura de les Terres de l'Ebre (35 - 40%) i en major proporció d'altres províncies de Catalunya (45 - 50 %) i resta de Comunitats Autònomes (10 - 15%).

Respecte a l'alumnat del CFGS en Educació i Control Ambiental la seva procedència és territorial, majoritàriament de les comarques de les Terres de l'Ebre (80 – 90%), d'altres províncies (5 – 10%) i també del província de Castelló (5 – 10%).

Aquesta diversitat (procedència de l'alumnat) permet al centre una pluralitat, que enriqueix cultural i socialment a tot l'alumnat.

La visió de centre és ser referent a nivell internacional (sud d'Europa), en l'àmbit de l'economia blava, verda i circular. Aquesta internacionalització facilitarà a l'alumnat coneixements lingüístics i millorarà les seves competències professionals mitjançant la realització de Formació en Centres de Treball en el marc de la Unió Europea.

Degut a que França és un País referent a nivell europeu en la producció de mol·luscos bivalves i que el Delta de l'Ebre (àmbit territorial de l'IEPAAC) també ho és a nivell de Catalunya, des del centre formatiu es prioritzarà en la formació de l'alumnat a França i amb possibilitat d'ampliar aquesta formació en els subsectors del cultiu de la truita de riu (un subsector a nivell català que esta augmentant en facturació i demanda de personal qualificat), on hi ha un significatiu nombre d'empreses al llarg dels pirineus francesos, i/o amb el cultiu de l'espíulina on França també és referent a nivell europeu amb més de 200 empreses que fomenten la bioeconomia circular amb la producció d'aquest superaliment i on a Catalunya hi ha encara molt de marge per a créixer ja que només hi ha 3 empreses que es dediquen a aquesta activitat econòmica.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |



Un exemple de la importància transfronterera és el projecte Interreg Poctefa Pyirenefp on han participat diferents Comunitats Autònomes (on està Catalunya) i les regions pirenaïques franceses <https://projectes.xtec.cat/pyirenefp/socis/catalunya/>

Relacionat amb el currículum dels estudis professionals d'Educació i Control Ambiental, en l'àmbit de l'ecoturisme o turisme ecològic, l'alumnat exerceix professionalment de guia especialitzat de natura. S'ha de destacar que a nivell territorial els turistes francesos representen el percentatge major de turistes estrangers (*Anàlisi de la demanda turística dirigit per l'Observatori de la Fundació d'Estudis Turístics vinculat a la Universitat Rovira i Virgili*).

Amb la finalitat que l'alumnat pugui millorar la competència en llengües estrangeres (anglès i francès), serà necessari disposar de docents amb formació sobre enfocaments AICLE i ÉMILE.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |



### 3. ELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE

La legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana és la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais de l'Institut, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general. D'aquesta manera es vetllarà per tal que el català sigui la llengua emprada en:

- Les activitats internes del centre, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions).
- Les exposicions del professorat.
- Les activitats d'ensenyament-d'aprenentatge i d'avaluació.
- La interacció entre alumnat i professorat.
- La interacció entre alumnat i PAS.
- La formació del professorat.
- Les activitats administratives.
- Les comunicacions entre l'Institut, les entitats de l'entorn i l'administració.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |



#### **4. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DES DELS DIVERSOS ÀMBITS**

##### **4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC**

**El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.** (LEC, Títol II, Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge)

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els ensenyaments impartits en l'Institut, tots ells de l'etapa d'estudis postobligatoris, concretament Cicles formatius de Grau Mitjà i Cicles Formatius de Grau Superior. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i curriculars realitzades tant al centre com en desplaçaments externs.

Es vetllarà per tal que els materials i recursos pedagògics i didàctics siguin redactats en llengua catalana a excepció d'aquells que per necessitats curriculars o de l'entorn professional concret, calgui que siguin elaborats en alguna altra llengua.

A excepció de l'ensenyament de les llengües estrangeres en els cursos i cicles que així sigui requerit, les activitats orals i escrites - exposició del professorat, el material didàctic elaborat pel professorat per a ús del centre, etc. es faran en llengua catalana.

L'Institut tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat serà transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

L'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya vetllarà perquè un cop l'alumnat hagi finalitzat els estudis professionals corresponents, pugui utilitzar amb correcció les tècniques i habilitats de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empli els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut, adquirint d'aquesta manera el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments i del sector en el que s'emmarquen.

**El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.** (LEC, Títol II, Article 10 Dret i deure de conèixer les llengües oficials)

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |





L'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya vetllarà perquè, en acabar els estudis l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua castellana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics relacionats amb el sector professional corresponent.

**Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.** (LEC, Títol II, Article 12 Llengües estrangeres)

Un mercat de treball globalitzat fa que les llengües estrangeres (anglès i francès) siguin fonamentals en l'ocupabilitat de l'alumnat, per la qual cosa, es concretaran accions per incorporar aquestes llengües als cicles formatius. L'alumnat, en finalitzar el Cicle corresponent, ha d'haver adquirit les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència de llengües.

En l'ensenyament de llengües estrangeres la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

En l'àmbit d'internacionalització del centre, es promou l'aprenentatge d'altres llengües estrangeres (prioritàriament el francès) per tal de facilitar a l'alumnat la seva millora adaptació lingüística per a fer la Formació en Centres de Treball en subsectors productius referents.

**4.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I GOVERN DEL CENTRE** (LEC, Títol II, Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge)

L'Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes, sent aquesta llengua el vehicle d'expressió normal del centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Des de l'equip de gestió i els òrgans de govern es vetllarà perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |



Les actuacions administratives del règim interior del centre com són les actes, comunicats diversos, horaris, senyalització, etc., es redactaran en llengua catalana. La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin explícita i argumentadament en castellà. Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran també en llengua catalana.

**4.3 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS** (LEC, Títol II, Article 13 Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis).

El centre formatiu utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El professorat i personal no docent d'administració i serveis tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular ) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa. L'Institut vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. El centre d'FP tindrà cura en la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

|  |  |                  |                     |                |                 |
|--|--|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
|  | Codi /Versió   | Proposta inicial | Aspectes pedagògics | Revisat        | Aprovat         |
|  | PEC/1  | Director         | Claustre            | Equip directiu | Consell Escolar |
|  | Arxiu: PLC/1.doc                                     |                  |                     |                |                 |
|  | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |                  |                     |                |                 |