


# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE - PEC**

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				



## 1. CONTROL DEL DOCUMENT

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	27/01/2021	Redacció inicial	Web
01	3r trimestre 20 - 21	Principis pedagògics: Projecte lingüístic actualitzat a les demandes formatives i laborals de l'alumnat i a les noves necessitats de formació del professorat en enfocaments AICLE i ÉMILE de llengües estrangeres (anglès i francès) relacionades amb la internacionalització del centre.	Web

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				



# ÍNDEX


ÍNDEX .....	1
1. Un nou centre d'FP .....	2
2. Un nou Projecte .....	3
3. Descripció del context .....	4
3.1 Història .....	4
3.2 Context educatiu .....	5
3.3 Ubicació .....	6
4. Identitat i caràcter propi .....	7
4.1 Principis rectors .....	7
4.2 Caràcter propi .....	9
4.3 Missió, Visió i Valors .....	10
5. Principis pedagògics .....	11
5.1 Desenvolupament integral dels alumnes .....	11
5.2 Formació professionalitzadora .....	11
5.3 Orientació acadèmica i professional individualitzada. Atenció educativa especial....	11
5.4 Innovació pedagògica .....	12
5.5 Innovació tecnològica .....	13
5.6 Integració pedagògica .....	13
5.7 Atenció a les relacions personals, la convivència i la participació .....	13
5.8 Coeducació i igualtat de gènere .....	14
5.9 Projecte lingüístic .....	14
5.10 Responsabilitat social i compromís ferm per la sostenibilitat .....	14
6. Política de Qualitat i Sostenibilitat .....	15
7. Política d'Aliances Estratègiques .....	16
8. L'Equip Humà: L'ànima de l'IEPAAC .....	18
8.1 Perfils professionals dels llocs de treball específics .....	19
9. Concrecions organitzatives .....	21
9.1 Organització funcional: Lideratge distribuït .....	22
10. Serveis d'FP: Cap a una FP integrada .....	24
10.1 Carta de Serveis .....	25
11. Objectius estratègics de centre .....	28
12. Aprovació i revisió del PEC.....	29
13. Difusió del PEC .....	30
14. Annexos .....	31



## 1. Un nou centre d'FP

L'**Institut d'Estudis Professionals Aqüícoles i Ambientals de Catalunya (IEPAAC)** és un nou Institut públic específic de Formació Professional (curs 2020 – 2021) on s'ofereixen 3 cicles formatius: el CFGM de Cultius Aqüícoles, el CFGS d'Aqüicultura i el CFGS d'Educació i Control Ambiental (ECA) que s'impartien a la seu de l'Escola d'Aqüicultura. Així esdevé com un **centre d'FP d'àmbit territorial i d'especialització sectorial** relacionat amb els Cicles Formatius de l'àrea professional d'Aqüicultura (únics a Catalunya) i el CFGS d'Educació i Control Ambiental (únic a les Terres de l'Ebre).

El lideratge del nou equip directiu i la implicació de l'equip humà del centre, ha de permetre potenciar la Formació Professional en les àrees professionals de l'aqüicultura i gestió ambiental i poder esdevenir un factor essencial en la millora de la capacitació professional de l'alumnat, la competitivitat de les empreses, la inserció laboral i la formació al llarg de la vida de les persones.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 2 de 31					




## 2. Un nou Projecte

S'ha elaborat un **nou Projecte Educatiu de Centre (PEC)** com a màxima expressió de l'autonomia de centre. Per definir el projecte educatiu, s'ha tingut en compte les característiques pròpies del context educatiu i de l'entorn socioeconòmic, i ha previst les necessitats formatives de l'alumnat. Un cop fet, aquest ha estat revisat i consensuat per l'equip humà i els òrgans de representació de l'IEPAAC, per al seu suport.

Com a document estratègic i de referència de centre serà el **full de ruta identitari, pedagògic i organitzatiu de l'IEPAAC**. El PEC serà compartit per la resta de la comunitat educativa, alumnat, professorat, famílies, empreses i persones que hi treballen. Ha d'esdevenir com la imatge del centre que incorpora totes les persones que hi exerceixen i treballen i, alhora el projecta cap a l'exterior adaptant-se a la realitat canviant del propi centre d'FP i del seu entorn, com el nostre marc de referència per a la tasca formativa.

El PEC sempre serà un document viu, inacabat, que pot i ha d'admetre canvis, incorporacions, rectificacions a càrrec dels equips docents (i la resta d'òrgans i agents de la comunitat educativa) a la vista de la seva evolució i avaluació continuada.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
	Pàgina 3 de 31				

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació <b>Institut d'Estudis Professionals          Aqüícoles i Ambientals de Catalunya</b>	<b>PROJECTE EDUCATIU          DE CENTRE</b>	Versió: 1
		PEC

### 3. Descripció del context

#### 3.1 Història


Mitjançant l'Ordre de 31 d'agost de 1982 (DOGC de 31/08/1982), es van autoritzar els estudis professionals de l'especialitat de cultius marins de la família marítim pesquera, amb l'objectiu de formar tècnics especialistes en el sector aqüícola català i principalment al Delta de l'Ebre on es concentraven la gran majoria d'empreses aqüícoles del País.

Som **pioners a nivell estatal en impartir l'especialitat d'FP en Aqüicultura**. Això va succeir a la localitat ebrenca de Sant Carles de la Ràpita (Montsià), i els nostres orígens i la nostra referència formativa que hem heretat inicialment ens situen en els primer anys (dècada dels 80) sota la perspectiva professionalitzant de l'Institut de Formació Professional "Els Alfacs".

El 8 de juny de 2005 la Consellera d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'alcalde de Sant Carles de la Ràpita, van inaugurar oficialment l'**Escola Aqüicultura**, que actualment és la ubicació de l'**IEPAAC**. En aquell moment, es va dur a terme un salt qualitatiu per a la capacitació tècnica de l'alumnat en aqüicultura, ja que es va disposar d'unes instal·lacions modernes i millor dotades tecnològicament, per poder dur a terme tota la seva formació.

A partir del curs 2017 -2018 va començar a impartir-se el nou **CFGS d'Educació i Control Ambiental (ECA)** a les instal·lacions de l'Escola d'Aqüicultura (actual IEPAAC), en un espai ecològic emblemàtic i únic al País al bell mig del Parc Natural del Delta de l'Ebre.

El 07 de febrer de 2020, el Director General d'FPIERE, anuncia oficialment la creació de l'**IEPAAC**. Es disposa al DOGC la creació del centre segons ACORD GOV/125/2020, de 13 d'octubre, pel qual s'actualitza la programació de l'oferta educativa.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 4 de 31					



### 3.2 Context educatiu

Com a **elements singulars que identifiquen el centre**, es pot destacar:

- En referència als cicles formatius de l'àrea professional d'aqüicultura, en tota la Península només hi ha 4 centres d'FP més, que imparteixen aquesta especialitat (CCAA de Galícia, Andalusia, País Basc i Múrcia). S'ha de destacar que totes les Administracions educatives han considerat estratègics aquests estudis professionals i en els seus respectius Instituts es dur a terme formació inicial i formació per a l'ocupació, mitjançant centres integrats d'FP.
- Respecte als estudis professionals d'ECA, s'ha de considerar que només 6 Instituts més en Catalunya imparteixen aquesta especialitat i per proximitat territorial no hi ha cap Institut a la província de Castelló, i a la resta de la Comunitat Valenciana només hi ha 3 centres més.
- És un centre específic d'FP amb poc alumnat (actualment al voltant de 100 alumnes) i amb grups classes no massificats (15 - 20 alumnes) el qual genera un bon clima escolar i absència de conflictes socials, entre l'alumnat.

Respecte a la **procedència i característiques de l'alumnat del centre**, podem destacar:

- L'alumnat del CFGM de Cultius Aqüícoles prové majoritàriament de diferents localitats de les Terres de l'Ebre, i els alumnes del CFGS en Aqüicultura provenen en menor mesura de les Terres de l'Ebre i en major proporció d'altres províncies de Catalunya i resta de Comunitats Autònomes (*dades internes de matrícula del centre*). Respecte a l'alumnat del CFGS en Educació i Control Ambiental la seva procedència és territorial, majoritàriament de les comarques de les Terres de l'Ebre i també del Maestrat (nord de la província de Castelló).
- Hi ha una mitjana anual al voltant del 20% sobre el total d'alumnes del CFGS d'Aqüicultura que han començat o finalitzat estudis universitaris (*dades internes de matrícula del centre*). Aquest tipus d'alumnes amb estudis universitaris es matriculen a la cerca d'una millor capacitat professional i inserció laboral al sector aqüícola.
- Majoritàriament alumnat amb vocació pels estudis professionals d'aqüicultura i ambientals. Facilita al professorat l'aprenentatge cooperatiu de l'alumnat pel seu interès als estudis i a més, hi ha un "efecte bola de neu" entre l'alumnat, es a dir, aquells alumnes més vocacionals, estimulen la participació d'aquells que tenen menys interès (això succeeix principalment al CFGM de Cultius Aqüícoles).

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 5 de 31					



### 3.3 Ubicació

L'IEPAAC està **ubicat estratègicament** a la Carretera del Poble Nou, Km 5.5, a Sant Carles de la Ràpita (Montsià), en un lloc privilegiat, des d'un punt de vista formatiu i socioeconòmic, en ple cor del Parc Natural del Delta de l'Ebre i molt a prop del Parc Natural dels Ports. Les Terres de l'Ebre van ser declarades Reserva de la Biosfera per la UNESCO gracies a la seva riquesa del paisatge, a la representativitat dels seus ecosistemes mediterranis i al seu model de conservació de la biodiversitat.

En aquesta ubicació es localitza majoritàriament el teixit empresarial relacionat amb l'aqüicultura i l'educació ambiental del País i territori, respectivament, i també es troba l'únic centre de recerca aquícola a Catalunya, l'IRTA. Aquesta avantatge permet promoure una forta relació amb el món aquícola i ambiental i poder ser claus en la dinamització i la competitivitat de les empreses locals, del territori i del País, mitjançant una formació adaptada a les necessitats reals de les empreses, així com a les noves tecnologies i competències professionals vinculades a l'Economia Blava, Verda i Circular.

La seva ubicació al bell mig del Delta de l'Ebre proporciona un espai obert sense barreres físiques i en un entorn natural (allunyat de la zona urbana), el qual afavoreix un ambient més plàcid i relaxat entre l'alumnat, així com, als temps lliures no hi ha la influència d'altres persones alienes al centre formatiu.

El centre formatiu disposa d'un servei d'autobús adaptat als horaris de l'IEPAAC per a garantir a tot l'alumnat el transport regular durant tots els dies lectius del curs.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 6 de 31					





## 4. Identitat i caràcter propi

### 4.1 Principis rectors

Els principis que regeixen les actuacions del nostre Institut són els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:
  - a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
  - b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
  - c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
  - d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
  - e) El pluralisme.
  - f) La inclusió escolar i la cohesió social.
  - g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
  - h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
  - i) El respecte i el coneixement del propi cos.
  - j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
  - k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
  - l) El foment de l'emprenedoria.
  - m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
  - o) L'educació al llarg de la vida.
  - p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
  - q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.



2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.



## 4.2 Caràcter propi

El **caràcter propi de l'IEPAAC** ve marcat per un equip humà fermament compromès amb l'alumnat, apassionat de l'FP i altament especialitzat, que des d'un punt de vista formatiu i socio-econòmic a nivell municipal, territorial i/o de País, permetrà desenvolupar els aspectes següents:

- Garantir una formació de l'alumnat adaptada a les necessitats reals de les pimes, la cerca contínua de noves professions, la igualtat de gènere, la inclusió educativa i l'apoderament de l'alumnat, promovent l'excel·lència de l'FP mitjançant la integració pedagògica sota un marc de la sostenibilitat.
- Permetre una millora qualitativa de la formació de l'alumnat, una millor competitivitat empresarial, una major inserció laboral dels titulats i una oportunitat per a poder desenvolupar una formació al llarg de la vida.
- Contribuir a una economia diversificada i interrelacionada amb el territori i societat, que aposti per la innovació pedagògica i tecnològica, per l'emprenedoria i la autoocupació de l'alumnat.
- Alinear-se amb l'Administració Pública, per tal d'impulsar les polítiques educatives del Departament d'Educació i les estratègies referents al Creixement Blau, l'Economia Verda i l'Economia Circular previstes per la Unió Europea, el Govern de Catalunya i al Pla de Desenvolupament Local Estratègic de La Ràpita.



### 4.3 Missió, Visió i Valors

#### La nostra Missió:

L'alumnat són el nostre pal de paller i ells tenen el potencial per a transformar i generar valor afegit a la societat actual i futura.

El nostre objectiu és afavorir el ple desenvolupament d'aquest alumnat per tal de:

Capacitar-los professionalment, i que puguin desenvolupar les seves competències professionals i socials dins dels sectors de l'aquicultura i educació i control ambiental. Orientar-los acadèmica i professionalment, acompanyant-los i guiant-los durant la seva formació i, així afavorir una major inserció laboral. Potenciar durant la seva formació, unes habilitats que el hi permeti adaptar-se als constants canvis tècnics, tecnològics i socials del seu entorn laboral.

Acompanyem a les famílies durant la formació dels seus fills/es i donem una sèrie de serveis a les empreses, establint amb tots vincles per a assolir els interessos i expectatives compartits.

#### La nostra Visió:

Volem donar suport a programes d'innovació pedagògica per la millora de la nostra pràctica docent, tot creant sinergies amb l'entorn de l'ocupació, per tal de cobrir les necessitats socioeconòmiques del País, i facilitar així la integració de les activitats sectorials que impacten sobre el territori, mitjançant aliances estratègiques. A més, treballarem per ser reconeguts amb excel·lència com a **Centre Integrat d'FP** dels sectors aquícola i ambiental, i esdevenir referència nacional i internacional de l'Economia Blava, Verda i Circular vinculades amb els sectors productius i de recerca i innovació tecnològica.

#### Els nostres Valors:

Amb el valor primordial de "treballar per la **sostenibilitat** des de l'educació", la resta de valors de l'organització són els següents:

- Formació integral dels sectors de l'aquicultura i educació i control ambiental per a assolir un creixement intel·ligent, sostenible i integrador de l'entorn socioeconòmic del País.
- Integrar el respecte a la natura, paisatge, biodiversitat, ecologia i medi ambient.
- Responsabilitat social corporativa, resiliència tecnològica i socioeconòmica.
- Esperit de innovació, millora contínua i treball en equip.
- Esforç, equitat, competència, passió, compromís, lleialtat i transparència en la nostra tasca.



## 5. Principis pedagògics

El nostre nou projecte educatiu, dins d'un marc inclusiu, situa l'atenció educativa a l'**alumnat** i el seu procés d'aprenentatge en el epicentre de tota l'activitat de l'IEPAAC.

### 5.1 Desenvolupament integral dels alumnes

Com a eix principal del projecte, el nostre objectiu és formar professionalment a l'alumnat i que així puguin integrar els valors associats a les professions dels sectors de l'aquicultura i medi ambient. També se l'ajuda de forma especial en el seu desenvolupament socio-personal.

### 5.2 Formació professionalitzadora

L'IEPAAC disposa actualment d'un *excel·lent equip humà (professorat)* altament qualificat, el qual ha estat seleccionat normativament en base a la seva experiència a l'empresa privada relacionada amb les especialitats docents. Aquest equip humà té un alt sentit de pertinença a l'IEPAAC, compromís i competència que per una banda, permet promoure aliances amb les empreses i centres tecnològics del sector aquícola i ambiental i, per l'altra, aporta un valor afegit a la formació de l'alumnat, per la transmissió dels seus valors professionals i per la seva fàcil adaptació als canvis tècnics i/o tecnològics sectorials que poden incorporar de forma eficaç a les programacions didàctiques i formació per a l'ocupació. Tot això permet una capacitat professional excel·lent i de qualitat per a l'alumnat i les persones.

### 5.3 Orientació acadèmica i professional individualitzada. Atenció educativa especial

El Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT) promou des d'un punt de vista d'orientació acadèmica, l'èxit i la continuïtat en els estudis de l'alumnat, prevenint l'abandonament en els estudis professionals, però també des d'un punt de vista d'orientació professional, afavoreix que l'alumnat trobi la seva especialització professional per millorar la seva inserció i motivar-lo. S'utilitzen a l'aula formes de treball que els apropin al món productiu. *Als alumnes amb dificultats d'aprenentatge se'ls dedica una atenció educativa especial i individualitzada, mitjançant activitats obertes i flexibles.*

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 11 de 31					



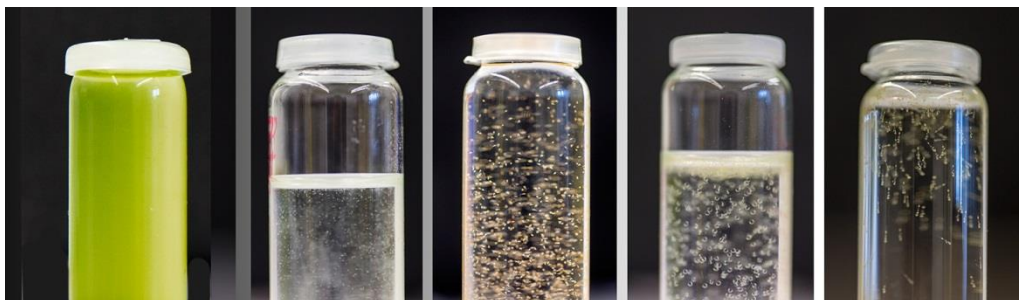
## 5.4 Innovació pedagògica

S'entén per innovació pedagògica un procés planificat de canvi i renovació que es fonamenta en la recerca, que respon a l'evolució social, que condueix a obtenir una millora en la qualitat del sistema educatiu i que pot ser transferible a la resta de centres educatius (*Ordre ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica*).

Ser referents i cercar la màxima excel·lència, són indivisibles de la innovació pedagògica. Per això, des de l'IEPAAC, es crearà el **Centre de Recursos Aquícoles Vius de Catalunya (CRAVC)**, amb l'objectiu de proporcionar a tots els centres educatius de Catalunya una sèrie de recursos pedagògics "vius" relacionats amb les espècies aquícoles marines i d'aigua dolça dels nostres mars, oceans i rius, per tal que els puguin incorporar al currículum educatiu i permetre disposar al professorat d'eines pràctiques i vivencials per a motivar l'aprenentatge competencial de l'alumnat de les diferents etapes educatives.

Com es crearà? Mitjançant el projecte "**Aquapònia a les aules**" i amb les "**Caixes Aquícoles**".

- **Aquapònia a les aules**: Una de les majors problemàtiques per a l'aprenentatge de les ciències és la manca d'experimentació vivencial, és a dir, es necessita una eina educativa transversal que permeti que les matèries com la Física, Química, Matemàtiques, Biologia, Geologia i Tecnologia es complementin entre sí en un model experimental. L'Aquapònia pot ser aquest model de baix cost econòmic, i de servei per a que l'alumnat del País aprengui les competències bàsiques de l'àmbit científicotecnològic.
- **Caixes Aquícoles**: Aquestes caixes consten d'una sèrie d'organismes micro i macroscòpics vius, que han de servir per al professorat com un recurs pedagògic pràctic i vivencial per a l'aula. Cada "kit" amb organismes vius tindrà fitxes d'activitats relacionades amb el currículum de cada etapa educativa, dins de l'àmbit de les ciències naturals i del medi ambient. Cap centre educatiu de Catalunya disposa d'aquest tipus de material viu i de les seves fitxes d'activitats, per això la rellevància de poder aconseguir l'esmentat material de forma ràpida i econòmica.





## 5.5 Innovació tecnològica

Es pretén millorar la competitivitat empresarial aqüícola i ambiental mitjançant la investigació estratègica i la innovació i transferència del coneixement, a partir de la recerca tecnològica englobada en determinades activitats d'ensenyament – aprenentatge de l'alumnat.

A través del programa INNOVAFP, les petites empreses dels sectors aqüícoles i ambientals podran disposar d'un servei d'innovació i transferència del coneixement per a la millora dels seus serveis, productes i/o processos. A més, les empreses poden avaluar les competències professionals de l'alumnat participant i és una possible via d'incorporació de nou talent i d'inserció laboral qualificada. La possibilitat territorial de poder participar l'IEPAAC com a membre proactiu i cooperatiu al Centre de Recerca, Innovació i Transferència del Coneixement (CRITC) de la Generalitat de Catalunya, permetrà a l'alumnat i professorat millorar competencialment a l'àmbit de la recerca tecnològica a l'FP i enfortir encara més els vincles FP – Empresa.


## 5.6 Integració pedagògica

A partir de la identificació d'especialitzacions professionals relacionades amb l'Economia Blava, Verda i Circular i, mitjançant adaptacions curriculars es durà a terme una integració pedagògica dels CCFF de l'àrea professional d'Aqüicultura i del CFGS d'Educació i Control Ambiental, fomentant en l'alumnat l'aprenentatge competencial, el qual implica treballar sobre situacions reals en les que aplicar, de forma integrada, les competències professionals, personals i socials, i les capacitats clau. A través de projectes cooperatius (treball en equip) entre l'alumnat de diferents nivells (CFGM i CFGS) i especialitats (Aqüicultura i Gestió Ambiental), han de permetre la col·laboració millorant el treball en grup, el diàleg i l'aprendre dels altres i amb els altres. L'ús de les TAC (ordinadors portàtils per a l'alumnat) com una eina més de treball, facilitarà la integració pedagògica i millorarà les competències digitals de l'alumnat.

## 5.7 Atenció a les relacions personals, la convivència i la participació

El centre d'FP durà a terme unes noves normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) que agrupen un conjunt d'accions per a la millora de la convivència, la resolució de conflictes i el foment d'un bon clima en la comunitat educativa.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 13 de 31					

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació <b>Institut d'Estudis Professionals</b> <b>Aqüícoles i Ambientals de Catalunya</b>	<b>PROJECTE EDUCATIU</b> <b>DE CENTRE</b>	Versió: 1
		PEC

## 5.8 Coeducació i Igualtat de gènere

Treballem per potenciar l'oportunitat de desenvolupament de les pròpies capacitats, sense restar condicionats per tòpics i estereotips de gènere.

És per això, que posem especial cura perquè les programacions de continguts i activitats educatives no siguin discriminatòries. D'aquesta manera l'alumnat tindrà les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació, a més, podran participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat. Degut a la masculinització del sector empresarial aqüícola, es fomentarà l'apoderament de les dones per a la gestió empresarial mitjançant formació específica.


## 5.9 Projecte lingüístic

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Un mercat de treball globalitzat fa que les llengües estrangeres siguin fonamentals en l'ocupabilitat de l'alumnat en els sectors aqüícoles i ambientals del País, per la qual cosa es concretaran accions per incorporar aquestes llengües als cicles formatius. Amb la finalitat que l'alumnat pugui millorar la competència en llengües estrangeres (anglès i francès), serà necessari disposar de docents amb formació sobre enfocaments AICLE i ÉMILE. La visió de centre és ser referent a nivell internacional (sud d'Europa), en l'àmbit de l'economia blava, verda i circular. Aquesta internacionalització facilitarà a l'alumnat coneixements lingüístics i millorarà les seves competències professionals mitjançant la realització de Formació en Centres de Treball en el marc de la Unió Europea.

Degut a que França és un País referent a nivell europeu en la producció de mol·luscos bivalves i que el Delta de l'Ebre (àmbit territorial de l'IEPAAC) també ho és a nivell de Catalunya, des del centre formatiu es prioritzarà en la formació de l'alumnat a França i amb possibilitat d'ampliar aquesta formació en els subsectors del cultiu de la truita de riu (un subsector a nivell català que està augmentant en facturació i demanda de personal qualificat), on hi ha un significatiu nombre d'empreses al llarg dels pirineus francesos, i/o amb el cultiu de l'espíulina on França també és referent a nivell europeu amb més de 200 empreses que fomenten la bioeconomia circular amb la producció d'aquest superaliment i on a Catalunya hi ha encara molt de marge per a créixer ja que només hi ha 3 empreses que es dediquen a aquesta activitat econòmica. Un exemple de la importància transfronterera és el projecte Interreg Poctefa Pyirenefp on han participat diferents CCAA i les regions pirenaïques franceses <https://projectes.xtec.cat/pyirenefp/socis/catalunya/>

## 5.10 Responsabilitat social i compromís ferm per la sostenibilitat

Promovem en els alumnes models de bones pràctiques per atendre la sostenibilitat i el compromís social com a resposta al nostre entorn. La gestió sostenible del centre indueix als alumnes a adoptar certes actituds que possibilitin un sentiment de responsabilitat compartida.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 14 de 31					





## 6. Política de Qualitat i Sostenibilitat

Amb la política de qualitat del IEPAAC pretenem assolir l'excel·lència dels estudis professionals que impartim mitjançant eines de gestió basades en la qualitat i la millora contínua, tot tenint en compte les expectatives, inquietuds i necessitats dels grups d'interès als que oferim el servei (alumnat, famílies, professorat, PAS, agents socials i econòmics del territori i a la societat en general).

Des del IEPAAC definim els objectius bàsics associats a la política de qualitat com:

1. Dur a terme la Missió del centre.
2. Aconseguir la Visió del centre.
3. Generar un ambient de treball i estudi saludable i assertiu tant a nivell professional com personal per a l'equip humà que forma part de la comunitat educativa i de la societat en general.
4. Avaluar la satisfacció dels grups d'interès amb el servei prestat com a eina de millora contínua.
5. Atendre les demandes i satisfer les necessitats dels grups d'interès en funció de les seves expectatives.
6. El compromís del compliment de la normativa vigent aplicable.

El lideratge de l'equip directiu i el compromís de tots els grups d'interès del centre seran essencials per a treballar de forma eficient i eficaç cap a la millora contínua dels processos de gestió del IEPAAC.

Des d'un punt de vista de la política de sostenibilitat del centre:

Hi ha el compromís a mig termini d'anar avançant cap a un sistema de gestió mediambiental, basat en la norma ISO 14001. Mentrestant a l'IEPAAC es continuarà desenvolupant el programa d'Escoles Verdes, amb l'objectiu de conscienciar la comunitat educativa sobre el respecte al medi ambient i l'ús responsable dels recursos naturals.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 15 de 31					



## 7. Política d'Aliances Estratègiques

Entenem per aliança estratègica l'acord oficial realitzat entre organitzacions, on es manifesta un compromís per a assolir un conjunt d'objectius desitjats per les parts interessades. Els objectius a assolir amb l'establiment de les aliances són:

- Ser referent a Catalunya i a la UE en la Formació Professional del Creixement Blau <sup>1</sup>.
- Millorar la competitivitat empresarial a través de la innovació i transferència del coneixement.
- Afavorir l'autoocupació de l'alumnat mitjançant l'emprenedoria.
- Augmentar la inserció laboral de les persones mitjançant la formació ocupacional.
- Desenvolupar programes formatius (formació contínua) per a treballadors en actiu per reorientar les seves capacitats professionals.
- Proposar la creació de nous perfils professionals i ocupacions (prospectiva) relacionades amb l'economia blava, verda i circular.
- Fomentar la diversificació de les activitats econòmiques, relacionades amb l'Economia Blava, verda i circular.
- Treballar en xarxa per a millorar l'eficiència, en termes d'intercanvi de coneixements.

Des de la direcció de l'IEPAAC, s'establiran inicialment de forma oficial una sèrie d'aliances estratègiques amb els sectors següents:

- **Sector productiu (empresarial):** Federacions i/o associacions de pimes, Clústers sectorials i/o grans empreses / grups empresarials.
- **Sector de recerca científic-tecnològica i innovació:** Xarxes de recerca tecnològica i/o centres de investigació universitaris.
- **Sector institucional i social:** Ajuntaments i sindicats.

Les organitzacions de cada sector, formaran part indispensable del futur Consell de Formació i Empresa un cop es desplegui i reguli la Llei 10/2015 del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i es puguin crear els Centres de Formació Professional Integrats que defineix dita Llei. De forma contínua, es valorarà la incorporació de més organitzacions.

<sup>1</sup> El Creixement Blau és una estratègia de la Unió Europea a llarg termini i de suport al creixement sostenible dels sectors marí i marítim. Reconeix la importància dels mars i oceans com a motors de l'economia europea pel seu gran potencial per a la innovació i el creixement. És la contribució de la Política Marítima Integrada en la consecució dels objectius de l'Estratègia 2020 per a un creixement intel·ligent, sostenible i integrador.

Font: [http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/policy/blue\\_growth/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/policy/blue_growth/index_es.htm)

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 16 de 31					



**TRIANGLE amb efecte MULTIPLICADOR (Treball en XARXA):**



**(Formació Professional Integrada) x (Recerca + Innovació + Transferència) x (Empresa) =**

**POTENCIAR EL DESENVOLUPAMENT SOCIOECONÒMIC DEL TERRITORI**


L'ordre dels factors no altera el producte. Totes les sumes son positives, però aquest triangle amb efecte multiplicador ve a explicar l'essència de la política d'aliances estratègiques de l'IEPAAC. Qualsevol dels sectors implicats (FP, empresa i/o recerca tecnològica) pot detectar una oportunitat de millora i per la qual cosa, s'obri la possibilitat de col·laboració entre 2 sectors i/o entre els 3 sectors en conjunt, de forma que hi ha una retroalimentació contínua que dona com a resultat: Potenciar el desenvolupament socioeconòmic del territori.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
	Pàgina 17 de 31				



## 8. L'Equip Humà: L'ànima de l'IEPAAC

Per a implementar millores de forma contínua en tots els processos del nou centre d'FP son necessàries les persones. Actualment tot el professorat és especialista amb experiència a l'empresa i docència en aqüicultura o en educació i control ambiental. Hi ha una excel·lent cohesió personal i professional creada com a equip humà durant els últims anys i un gran sentit de pertinença del professorat i membre del PAS al centre, que han permès el desenvolupament de projectes i reptes de present i futur. Actualment hi ha un gran potencial humà i professional que mitjançant la **gestió del coneixement** aplicada al nou centre d'FP, permet millorar el desenvolupament de les **competències professionals** del professorat en el lloc de treball més adient en funció de la seva formació, experiència professional (docència en FP i empresa) i motivacions personals.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès					
Pàgina 18 de 31					



## 8.1 Perfils professionals dels llocs de treball específics

El lloc de treball és la unitat elemental d'una estructura organitzativa.

Es defineix pel conjunt de funcions i tasques, amb un perfil professional òptim assignable, que, en un marc organitzatiu concret, condueixen a l'obtenció d'uns resultats.

Els llocs de treball específics tenen atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques docents que exigeixen tècniques de treball, responsabilitats especials o condicions amb peculiaritats pròpies, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció.

A partir de la **"RESOLUCIÓ ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Educació i el procediment de capacitació professional per ocupar-los, es considera que:**

Des de l'IEPAAC, els **perfils professionals dels llocs de treball específics** adients que s'estableixen per l'aplicació d'aquest Projecte Educatiu de Centre i del projecte de direcció, són els següents:

➤ Perfil lingüístic en llengua estrangera.

La seva missió és la d'augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

➤ Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial o d'ensenyaments de règim especial.

La seva missió és organitzar, impulsar, coordinar i gestionar els projectes i serveis de formació que els centres de formació professional inicial i centres d'ensenyaments de règim especial (professionals d'arts plàstiques i disseny, esports i idiomes) ofereixen a persones i a empreses d'acord amb el projecte educatiu de centre.

➤ Atenció a la diversitat de l'alumnat.

La seva missió és la d'afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 19 de 31					



➤ Metodologies amb enfocament globalitzat.

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

➤ Competència digital docent.

La seva missió és la d'incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina <b>20</b> de <b>31</b>					



## 9. Concrecions organitzatives

L'IEPAAC està organitzat, sota l'àmbit de **4 grans àrees**, de la forma següent:

- **Àrea de planificació estratègica i gestió de la qualitat:**

Engloba al Consell Escolar, Aliances Estratègiques sectorials i el/la Coordinador/a de Qualitat. És gestionada pel Director/a. En aquesta àrea està englobada la Comissió Tècnica de Qualitat.

- **Àrea d'Ensenyament / Aprenentatge:**

- Engloba als/les Caps de Departament d'Aqüicultura i d'Educació i Control Ambiental i als/les tutors/es de grup-classe de cada departament. És gestionada per el/la Cap d'Estudis.

- **Àrea de recursos i secretaria acadèmica:**

- Està formada pel Coordinador/a de Prevenció de Riscos Laborals i el/s membre/s del PAS. És gestionada per el/la Secretari/a.

- **Àrea de Serveis d'FP i formació a l'empresa:**

Formada pel Coordinador/a d'FP, Coordinador/a d'INNOVAFP, Coordinador/a d'Assessorament i Reconeixement Professional, Coordinador/a Borsa de Treball, Coordinador/a del SIOP, Coordinador/a d'FP DUAL, Tutor/a FCT - Àrea Aqüicultura i Tutor/a FCT – Àrea Ambiental. És gestionada pels "Professors/es Líders" i l'Equip Directiu.

En aquesta àrea estaran constituïdes 2 Comissions Tècniques: 1.- Comissió tècnica d'innovació tecnològica i pedagògica. 2.- Comissió tècnica d'orientació per la trajectòria formativa i professional. Són de caràcter consultiu, la constitució i la composició de les quals es regularà a les NOFC.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 21 de 31					



## 9.1 Organització funcional: Lideratge distribuït

L'IEPAAC, a dia d'avui, disposa d'un equip humà altament qualificat, molt proactiu i amb experiència laboral contrastada, per la qual cosa s'ha decidit optar per una organització funcional mitjançant l'existència de "professors/es líders" (cadascú/na especialitzat/da en una o més àrees), on hi haurà una distribució de responsabilitats de lideratge. Això vol dir que l'organització NO compleix amb el principi d'unitat de comandament (Director/a). Es tracta d'una autoritat funcional o dividida, que se sustenta en el coneixement i que cerca la major rapidesa possible en les comunicacions entre els diferents nivells. Les decisions estan descentralitzades, ja que es deleguen als professors/es líders d'una àrea determinada, després d'escoltar i/o consultar als òrgans especialitzats, tals com, els representants del Consell Escolar i/o de les aliances estratègiques i de les comissions tècniques liderades pels professors especialistes, garantint així, un lideratge distribuït i participació de la comunitat educativa.

A les **NOFC** estaran detallades les funcions de cadascun dels càrrecs de direcció i coordinació.

Un dels pilars bàsics de l'IEPAAC per a poder assolir els objectius estratègics del centre és la seva Organització Funcional, la qual dependrà fonamentalment de la vàlua professional i compromís de l'equip humà. Llavors no s'utilitza l'organigrama clàssic piramidal (ordre jeràrquic) sinó que ens basem en una organització basada en el lideratge distribuït, per a garantir els beneficis següents:

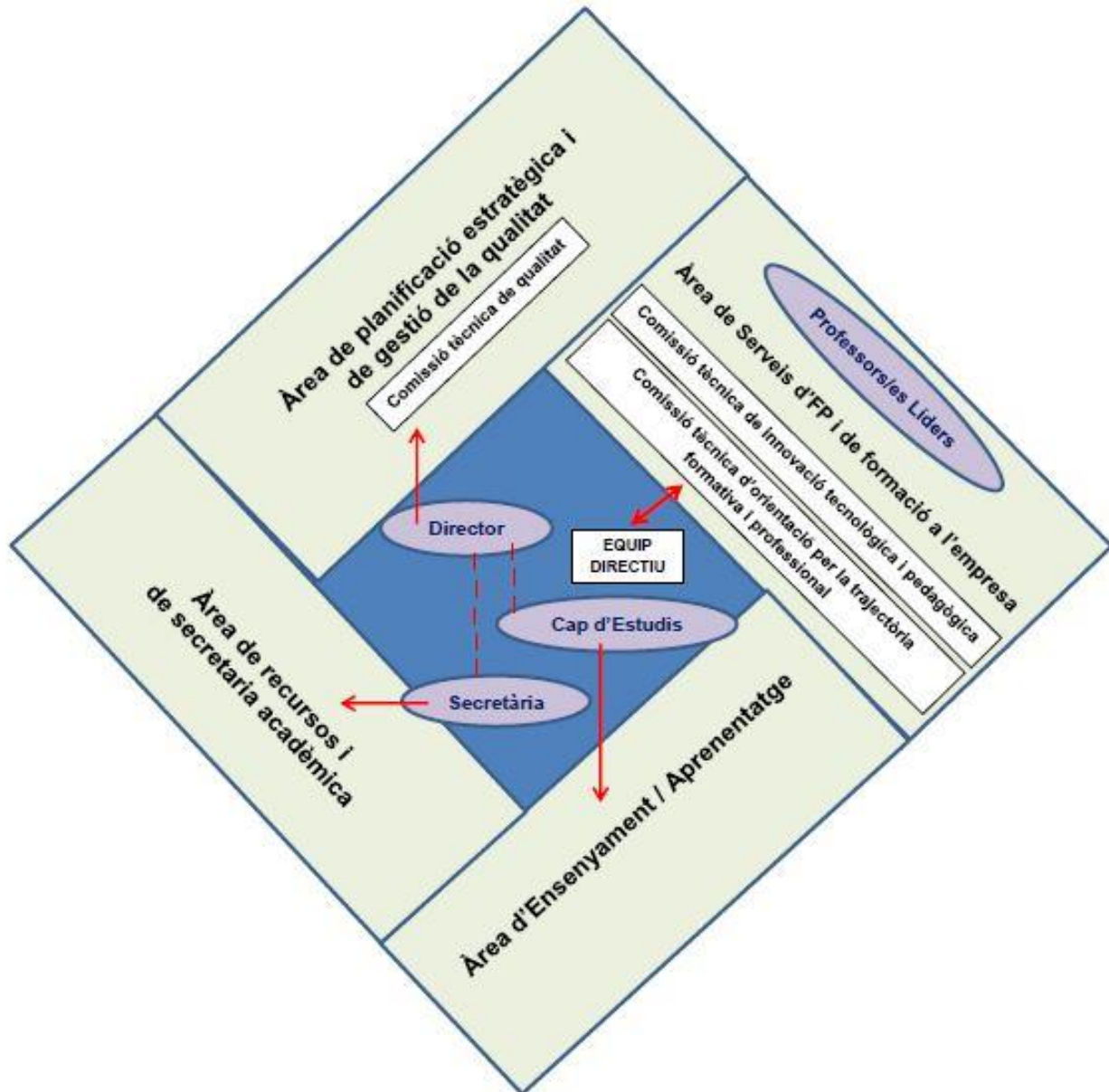
- Presa de decisions compartides (equip directiu, professors líders i òrgans especialitzats) que contribueixen a una reestructuració i millora contínua de l'ambient d'aprenentatge de l'IEPAAC.
- Procés de reflexió continu dels professors líders, que promou processos de creixement professional.
- Professorat amb desenvolupament professional, millorant la seva autoestima i estabilitat emocional, amb la consegüent millor transmissió dels seus coneixements cap a l'alumnat, empreses i persones.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 22 de 31					





**ORGANIGRAMA FUNCIONAL de l'IEPAAC**



	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 23 de 31					



## 10. Serveis d'FP: Cap a una FP integrada

Com a centre públic específic d'FP d'àmbit territorial i d'especialització sectorial es proporcionen una sèrie de **serveis d'FP** als principals grups d'interès, per a donar resposta a les seves necessitats formatives, socials i/o econòmiques.

Aquests grups d'interès els hem englobat en 3 blocs:

- **Formació Inicial:** Serveis d'FP dirigits a l'**alumnat**.
- **Formació al llarg de la vida:** Serveis d'FP dirigits a les **persones treballadores i a l'atur**.
- **Empresa-FP:** Serveis d'FP dirigits a les **empreses, entitats i institucions**.

Els serveis que la Formació Professional posa a disposició de les empreses són:

- Captació de talent.
- Retenció de talent.
- Formació i productivitat.
- Projectes i competitivitat.
- Responsabilitat social corporativa.

Actualment, aquests serveis d'FP estan alineats amb la missió, visió i valors del centre, però també amb la Llei 10/2015 de formació i qualificació professionals de Catalunya, als seus articles 24, 25 i 27, en l'àmbit de la prestació de serveis.

A partir del futur desplegament i regulació de la Llei 10/2015, a més de la prestació d'uns serveis bàsics establerts, es podrà essencialment integrar de forma efectiva els subsistemes de formació professional (formació inicial i la formació per a l'ocupació) mitjançant els centres de formació professional integrats.

La **Carta de Serveis** mostra i explica breument aquests serveis d'FP que ofereix el nou IEPAAC. Aquests serveis s'ajusten a la realitat actual dels centres específics d'FP i a la futura integració de la formació professional.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina <b>24</b> de <b>31</b>					



## 10.1 Carta de Serveis

<b>FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL:</b>	
<b>Serveis d'FP dirigits a l'Alumnat</b>	
<p><b>Oferta Formativa:</b></p> <p>Cicle Formatiu de Grau Mitjà en Cultius Aqüícoles (presencial)            Cicle Formatiu de Grau Superior en Aqüicultura (presencial)            Cicle Formatiu de Grau Superior en Educació i Control Ambiental (modalitats presencial, semipresencial i DUAL).</p>	
<p><b>Formació en Centres de Treball:</b></p> <p>L'alumnat realitza una formació professionalitzadora en un entorn real de treball a les empreses del diferents sectors aqüícoles i ambientals.</p>	
<p><b>Formació DUAL:</b></p> <p>L'alumnat esdevé aprenent i combina la formació en el centre d'FP amb l'activitat productiva en l'empresa.</p>	
<p><b>Innovació i Transferència del Coneixement:</b></p> <p>Mitjançant projectes d'innovació l'alumnat s'enfronta a reptes reals empresarials i desenvolupa capacitats clau fora de l'entorn educatiu.</p>	
<p><b>Emprenedoria i autoocupació:</b></p> <p>Oferim una ubicació física amb una sèrie d'instal·lacions i equips amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi projectes emprenedors a petita escala, per a autoocupar-se o aplicar les seves activitats emprenedores en un lloc de treball en la empresa d'altri.</p>	
<p><b>Borsa de Treball:</b></p> <p>Facilem als alumnes titulats, la inserció al mercat laboral mitjançant la canalització de totes les ofertes de treball que les empreses dels diferents sectors professionals aqüícoles i ambientals, ens fan arribar.</p>	



**FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA:**

**Serveis d'FP dirigits a les persones treballadores i/o a l'atur**

<p><b>Assessorament i Reconeixement de l'experiència professional:</b></p> <p>Validem la teva experiència professional / laboral amb una part d'un títol d'FP. T'assessorem per a l'obtenció del títol.</p>	
<p><b>Informació i orientació professional al llarg de la vida:</b></p> <p>Oferim itineraris formatius individualitzats i fets a mida, per a la professionalització de les persones en atur i/o treballadores.</p>	
<p><b>Matrícula Parcial:</b></p> <p>Si estàs cercant una especialització i/o vols compaginar treball i estudis, tens la possibilitat de matricular-te en menys Mòduls Professionals que els establerts per als cursos o en determinades Unitats Formatives soltes.</p>	
<p><b>Matrícula Semi-presencial:</b></p> <p>Té com a finalitat facilitar l'accés als ensenyaments de formació professional de les persones que no poden assistir presencialment a totes les hores lectives (per feina, per tenir cura d'altres persones o per qualsevol altra circumstància excepcional).</p>	
<p><b>Cursos especialitzats de Formació Contínua:</b></p> <p>Oferim cursos especialitzats de curta durada (píndoles formatives) relacionats amb els sectors aqüícoles i ambientals.</p>	
<p><b>Cursos de Formació Ocupacional:</b></p> <p>Oferta de certificats de professionalitat.        Col·laboració amb administracions locals en la cessió d'espais formatius i impartició de classes, per a la formació ocupacional de persones aturades i/o en risc d'exclusió social.</p>	



**EMPRESA-FP:**

**Serveis d'FP dirigits a les empreses, entitats i institucions**

**Assessorament i Reconeixement de l'experiència professional:**

Validem la teva experiència professional / laboral amb una part d'un títol d'FP. T'assessorem per a l'obtenció del títol.



**Informació i orientació professional al llarg de la vida:**

Oferim itineraris formatius individualitzats i fets a mida, per a la professionalització de les persones en atur i/o treballadores.



**Innovació i Transferència del Coneixement:**

Oferim projectes d'innovació i transferència tècnica i/o tecnològica per a donar resposta a les necessitats de les micro i/o petites empreses i poder així millorar-ne els seus serveis, productes o processos a un cost assequible.



**Cursos especialitzats de Formació Contínua:**

Les empreses poden sol·licitar cursos de formació contínua adaptats a les seves necessitats pel que fa a horari, calendari, contingut i instal·lacions, i amb possibilitat de reconeixement acadèmic de la formació impartida



**FpO**

**Convenis de col·laboració:**

Es poden establir acords oficials realitzats entre organitzacions (**aliances estratègiques**), on es manifesta un compromís per a assolir un conjunt d'objectius desitjats per les parts interessades.



**RESPONSABILITAT SOCIAL CORPORATIVA (RSC) – DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE**

Oferim la possibilitat d'incloure al pla de la RSC de les pimes i/o grans empreses, qualsevol de les iniciatives de la carta de serveis, principalment dirigida a l'àmbit del desenvolupament sostenible empresarial.



**RSC**



## 11. Objectius estratègics de centre

Com a nou centre d'FP, a partir del nou Projecte de Direcció (PdD) s'ha ordenat el desplegament i l'aplicació del PEC. Un cop fetes l'anàlisi i la diagnosi actualitzada del centre, el Pla Estratègic de l'IEPAAC es sustentarà en una sèrie d'objectius (mesurables, reals i viables) que s'expliciten a continuació:

### 1. Millorar els resultats educatius.

- 1.1 Potenciar l'orientació i l'acció tutorial.
- 1.2 Planificar l'atenció educativa especialitzada.
- 1.3 Impulsar els Serveis d'FP als grups d'interès.
- 1.4 Innovar pedagògicament.
- 1.5 Liderar i gestionar un Sistema de Qualitat i Millora Contínua

### 2. Millorar la cohesió social i la projecció exterior del centre.

- 2.1 Establir i desplegar la Política d'Aliances Estratègiques.
- 2.2 Identificació de nous perfils professionals "blaus, verds i/o circulars".
- 2.3 Implementar la formació per a l'ocupació (ocupacional i contínua).
- 2.4 Planificar la millora de la comunicació.

### 3. Millorar la gestió econòmica.

- 3.1 Generar recursos propis (autofinançament).
- 3.2 Implementar un eficaç i innovador programa d'estalvi i eficiència energètica.
- 3.3 Millorar el manteniment integral de les instal·lacions, equips i materials.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina 28 de 31					



## 12. Aprovació i revisió del PEC

En els centres públics correspon al Director/a formular la proposta inicial del Projecte Educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat educativa i aprovar-ne la proposta definitiva prèvia consulta al Consell Escolar.

El Claustre de professorat com a òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina <b>29</b> de <b>31</b>					




### 13. Difusió del PEC

Com a acte de transparència i per tal de garantir i facilitar l'accés al document per part de tota la comunitat educativa, els diferents grups d'interès, incloent les persones, famílies i empreses que el vulguin conèixer en el moment de triar estudis professionals o d'accedir als serveis d'FP inclosos a la Carta de Serveis del centre, la difusió del PEC es farà mitjançant la web de l'Institut:

[https://www.iepaac.cat/qui\\_som/#documents](https://www.iepaac.cat/qui_som/#documents)

	Codi /Versió	Proposta inicial	Aspectes pedagògics	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director	Claustre	Equip Directiu	Consell Escolar
	Arxiu: PEC/1.doc				
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
Pàgina <b>30</b> de <b>31</b>					



 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació <b>Institut d'Estudis Professionals</b> <b>Aqüícoles i Ambientals de Catalunya</b>	<b>PROJECTE EDUCATIU DE</b> <b>CENTRE</b>	Versió: 1
		PEC

## 14. Annexos

Com a nou centre d'FP (curs 2020 – 2021) estem en un procés d'elaboració dels nous documents de centre i així com, dels diferents projectes i/o plans que d'ells es derivin, els quals es podran annexar mes endavant al PEC.

A continuació es mostra una relació dels documents, projectes i/o plans que s'estan elaborant i que s'elaboraran:

Respecte a l'ús i tractament de diferents llengües al currículum s'elaborarà el projecte lingüístic.

En referència a l'Orientació i Tutoria ja està en elaboració el Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT) del centre.


Respecte a la inclusió educativa i social, s'elaboraran:

Pla d'atenció educativa especialitzada i individualitzada (inclòs al POAT).

Pla de convivència.

Relacionat amb l'estructura organitzativa del centre, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) estan en procés d'elaboració.

I per últim, referent a l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement, s'elaborarà més endavant un Pla TAC.

	Codi document / Versió	Elaborat	Revisat	Aprovat
	PEC/1	Director		
	Arxiu: PEC/1.doc			
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Página <b>31</b> de <b>31</b>			